

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Семеновская средняя школа
Камышинского муниципального района Волгоградской области

ПРИКАЗ

26.04.2022 г.

№ 71

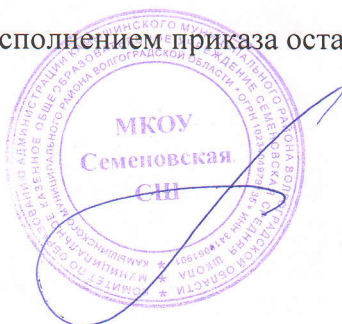
**Об утверждении плана
профориентационной работы**

В связи с реализацией программы антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды», совершенствовании профориентационной работы с учащимися 6-11 классов, в целях подготовки обучающихся к осознанному и грамотному планированию своего будущего

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Назначить ответственным лицом за организацию профориентационной работы в школе Курмашева Армана Геннадьевича, классного руководителя 9 класса.
2. Утвердить план профориентационной работы с учащимися 6-11 классов в 2022-2023 учебном году (Приложение № 1)
3. Курмашеву А.Г.- ответственному лицу за организацию профориентационной работы в школе:
 - организовать работу в соответствии с план профориентационной работы;
 - информировать 1 раз в месяц о работе по профессиональной направленности учащихся 6 - 11 классов;
 - обновлять информационные стенды 1 раз в четверть.
- 4 Привлечь к профориентационной работе школы:
 - педагога – психолога, педагога – организатора - Стрелкину С.В.
 - членов родительских комитетов 6-11 классов.
 - классных руководителей Галуза О.В. (10 класс), Суслину Г.В. (11 класс).
5. Ответственность за выполнение приказа возложить на куратора программы антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» Стрелкину С.В.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор:



Л.Ю.Любавина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Семеновской СШ

Л.Ю. Любавина

Приказ № 71 от 26.04.2022г.

План профориентационной работы с учащимися 6-11 классов в 2022-2023 учебном году

Пояснительная записка

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Более высокие требования, предъявляемые к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим на школу возложена огромная ответственность по созданию условий формирования и развития компетенций, необходимых школьнику для самостоятельной ориентации и профессионального самоопределения, построения различных вариантов развития профессиональной карьеры в соответствии со своими возможностями, способностями, с учётом требований рынка труда. Специфической особенностью школьной профориентации является то, что профориентационное воздействие на учащихся со стороны

субъектов учебно-воспитательного процесса осуществляется систематически на протяжении всех лет обучения. Именно эта особенность предполагает преемственность, последовательность, дифференцированный подход в процессе управления профориентационным процессом школьников

Для решения этих задач в МКОУ Семеновской СШ формируется полноценная, системная профориентация, направленная на постепенное формирование личности учащегося, как субъекта профессионального самоопределения. Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного

психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Целенаправленно указанные задачи в условиях общеобразовательной школы призвана решать образовательная область «Технология», а одним из методов их решения является профессиональная проба.

Профессиональная ориентация в МКОУ Семеновской СШ осуществляется в процессе обучения, внеклассной (внешкольной) деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями, организациями и др.

Цель школьной профориентации – постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректировке и реализации личных профессиональных планов. Профессиональная ориентация является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общеобразовательной организации и призвана последовательно решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач с учетом возрастных особенностей учащихся.

У подростков (6-7 класс) формируется профессиональная направленность, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии. Этому способствует практическое включение учащихся в различные виды

познавательной, трудовой, игровой, общественно полезной деятельности, работу технических, художественных, спортивных кружков, секций, факультативов.

У школьников 8-9 классов в процессе предпрофильной подготовки, ориентационных курсов, групповой и индивидуальной консультационной работы формируется

профессиональное самосознание: личностный смысл выбора профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, собственными личностными ресурсами.

У учащихся 10-11 классов на основе предшествующих этапов обучения формируется готовность к профессиональному самоопределению на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности. Серьезное внимание уделяется формированию профессионально важных качеств личности в избираемом виде труда, самоподготовке к нему, коррекции профессиональных планов.

Профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать:

- к окончанию 8-го класса – развитию учебно-профессиональных интересов и склонностей;
- к окончанию 9-го класса – готовности к выбору профиля обучения, обоснованному формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего полного образования;
- к окончанию 11-го класса – к осознанному выбору профессии, формированию индивидуальной траектории профессионального образования.

Распределение обязанностей в МКОУ Семеновской СШ:

В общеобразовательной организации проводится ежегодное и перспективное планирование с учетом рекомендаций органов управления образованием; оформляются кабинеты, уголки, стенды соответствующего содержания.

– Руководитель образовательной организации приказом назначает ответственного за профориентационную работу, определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации, анализирует деятельность, осуществляет контроль.

– Ответственный за профориентационную работу координирует деятельность педагогического коллектива в области профориентации, планирует работу, устанавливает связи с другими субъектами, проводит анализ результатов трудоустройства выпускников минувшего учебного года. Организует массовые профориентационные мероприятия, осуществляет участие учебного заведения в районных, областных мероприятиях, обеспечивает работу кабинета профориентации.

– Педагог-организатор по УВР координирует деятельность методических объединений, педагогов по разработке содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, элективных курсов; вносит предложения о реализации в учебном заведении профориентационных курсов «Самоопределение», «Карьера» и др. для обучающихся; организует повышение квалификации педагогов, руководителей предметных кружков; осуществляет координацию работы по формированию профилей и направлений; организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.

– Педагог-организатор по воспитательной работе осуществляет координацию профориентационной работы учебного заведения и учреждений культуры, родителей и общественности, внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности, контролирует планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации.

– Классный руководитель координирует деятельность педагогов, работающих во вверенном ему классе, осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений учащихся, выявляет отношение учащихся к физическому и умственному труду, различным видам деятельности; обеспечивает их участие в массовых мероприятиях, формирует представления о своих возможностях и способностях, совместно с педагогом-психологом изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, знакомит учащихся с социально-экономическими характеристика-

ми профессий, формирует представления о рынке труда и профессиях региона, анализирует информацию о реализации выпускниками профессиональных планов.

– Учителя-предметники и руководители кружков – осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют интересы, склонности и способности учащихся, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; стимулируют познавательную активность; формируют общие и специальные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к учебному и физическому труду, профессиональной деятельности.

– Педагог-психолог – проводит психологическую диагностику по выявлению личностных особенностей учащихся, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку учащимся, учителям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных, профессиональных и других проблем; проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую; проводит мероприятия, способствующие успешной адаптации в учебном заведении; совместно с другими педагогами проводит профориентационную работу; формирует психологическую культуру школьников, учителей, родителей.

– Библиотекарь осуществляет связь библиотеки учебного заведения с детскими и массовыми библиотеками: комплектование и систематизацию книг по вопросам профориентации и трудовой самореализации, оформляет тематические выставки и информационные уголки профориентационной направленности; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональной самореализации учащихся.

План

Срок исполнения	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат
Организационно-методическое сопровождение профориентационной работы			
до 01.09. 2022	Назначение ответственного (координатора) за профориентационную работу в общеобразовательной организации	Директор	Приказ о назначении ответственного за профориентационную работу
Август – сентябрь	Заключение соглашений о совместной профориентационной деятельности с профессиональными образовательными организациями (образовательными организациями высшего образования), предприятиями, службами занятости и другими заинтересованными организациями	Ответственный за профориентационную работу	Соглашения
до 05.09. ежегодно	Организация работы предметных кружков на базе школы, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных и др.	Педагог-организатор по ВР Педагог-организатор по УВР	График работы
до 15.09. ежегодно	Подготовка и доведение до педагогических работников	Ответственный за про-	Общий план профориентаци

	(специалистов) предварительного плана профориентационных мероприятий на учебный год с учётом районных, областных мероприятий	фориентационную работу	- онной работы на учебный год
до 18.09 ежегодно	Подготовка скоординированного плана профориентационной работы в классах (Приложение 1) с учётом районных, областных мероприятий (на уровне классного руководителя, педагога-психолога, библиотекаря)	Классные руководители	План профориентационной работы в классе
до 18.09. ежегодно	Рассмотрение вопросов на Педагогическом совете: - Анализ результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления выпускников 9 и 11-х классов в профессиональные образовательные организации), задачи на новый учебный год; - Обсуждение и утверждение общего плана профориентационной работы на новый учебный год с учётом районных, областных мероприятий; презентация (утверждение) плана профориентационной работы в классах	Ответственный за профориентационную работу; педагог-организатор по ВР	Утверждённый общий план профориентационной работы в ОО на учебный год
до 25.09 ежегодно	Оформление (обновление) стенда (уголка, кабинета) по профориентации (рекомендуемые разделы: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться», «Рынок труда края и перспективные профессии» и др.).	Ответственный за профориентационную работу	Действующий стенд (уголок)
В течение года по плану	Организация тематических выставок на базе школьных библиотек: «Мир профессий», «Кем быть», «Куда пойти учиться», «Сегодняшнему выпускнику» и др.	Библиотекарь	Действующая выставка
В течение года	Содействие реализации элективных курсов, направленных на формирование и развитие компетенций школьников к	Директор; Педагог-организатор по УВР	Утверждённые руководителем программы элективных курсов,

	осознанному самостоятельному выбору профессии с учётом требований рынка труда		расписание занятий элективного курса
В течение года согласно общему плану профориентационной работы в ОО	Организация и проведение общешкольных профессионально-просветительских мероприятий («День школьного самоуправления», конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры, встречи, тематические утренники, вечера, праздники, фестивали и др.).	Педагог-организатор по ВР, ответственный за профориентационную работу	Отчётная документация (положения, программы, список участников и др.); Информирование на сайте ОО
В течение года	Обеспечение участия обучающихся в районных, областных профориентационных мероприятиях (неделя профориентации, мониторинг профессиональных предпочтений, конкурс профессионального мастерства, дни открытых дверей в учебных заведениях, специализированные смены летних лагерей, технические лагеря и др.).	Классные руководители	Отчётная документация (награды, списки участников и др.); Информирование на сайте ОО
Март-Апрель 2023г.	Проведение психодиагностического минимума для обучающихся 9-х классов с целью исследования профессиональных интересов и определения профессионального типа личности	Педагог-психолог	Результаты диагностики
В течение года согласно плану	Организация и проведение учебно-методических семинаров (практикумов, профессиональных консультаций) для классных руководителей и педагогов по профориентационной тематике	Педагог – организатор по ВР, педагог-психолог	Приказ руководителя ОО, программа семинара, список участников
В течение года согласно плану	Организация проведения общешкольных родительских собраний и встреч со специалистами профориентационной направленности (Приложение2); лектория для родителей по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей» в рамках классных родительских собраний	Педагог-организатор по ВР, классные руководители	График родительских собраний, размещение материалов на сайте ОО

В течение года	Организация индивидуальных консультаций с родителями, детьми по вопросу выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования, элективных курсов и др	Классный руководитель, педагог-психолог	График консультирования
Апрель ежегодно	Рассмотрение вопроса «Состояние профориентационной работы с обучающимися» на Педагогическом совете	Руководитель ОО	Протокол педсовета
В течение года	Внутриучрежденческий контроль деятельности педагогических работников и специалистов, решающих задачи профориентационной направленности	Руководитель ОО	Справка по итогам
До 25.05. ежегодно	Отчёты проделанной профориентационной работе в образовательной организации	Ответственный за профориентационную работу	Аналитическая справка

**Содержание планирования профориентационной работы
классным руководителем**

Контингент	Форма работы	Ответственные	Ожидаемый результат
6 – 8 классы			
Учащиеся 6 – 8 классы	<p>Серия классных профориентационных часов, бесед согласно возрастным особенностям</p> <p>Примерная тематика: «Сто дорог - одна твоя»; «Как претворить мечты в реальность»; «К чему люди стремятся в жизни»; урок-дискуссия «Самая важная профессия»; «Этот огромный мир профессий (классификация профессий по предмету труда); «Профессия и призвание»; «Роль знаний в выборе профессии»; «Выбери свою профессию», «Что важнее: кем быть или каким быть?»; «Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?»; «Самообразование, саморазвитие и выбор профессии», «С чего начать профессиональную карьеру» и др.</p>	Классный руководитель	Повышение профессионально-информационной компетентности
	<p>Экскурсии (в т.ч. видеозаписи):</p> <ul style="list-style-type: none"> - На современные предприятия (производственные участки), организации, учреждения. (Например, экскурсия в амбулаторию, аптеку, отделение связи, детский сад, магазин, на ферму и др.); 8 класс: - В профессиональные учебные заведения города Камышина, Волгограда и др. 	Классный руководитель; Ответственный за профориентацию	Повышение профессионально-информационной компетентности
	<p>Конкурсы</p> <p>Примерная тематика: конкурс декоративно-прикладного творчества, технического творчества; рисунков, на лучшую стенгазету, на лучший оформленный уголок профориентации в пространстве класса; к 8 марта «Молодые хозяйюшки» (5-6 классы); сочинений «Моя будущая профессия», «Самая</p>	Ответственный за профориентацию; Классный руководитель	Актуализация самоопределения

	лучшая профессия»; КВН «Все работы хороши – выбирай на вкус!»; «Что? Где? Когда?», «Кто хочет стать миллионером», «Защита профессий» и др.		
	Развлекательно-познавательные и профориентационные игры , в т.ч. в пришкольных летних лагерях: «Путешествие по профессиям», «Кто больше знает профессий?», «Как много профессий хороших» и др.; «Спящий город», «Инопланетяне», «Необитаемый остров» и др.	Классный руководи- тель	Актуализация самоопреде- ления
	Встречи с представителями различных профессий на классных часах (в т.ч. с привлечением родителей	Классный руководи- тель	Повышение профессио- нально- информа- ционной компе- тентности
	Диагностика с целью выявления профессиональной направленности в форме группового консультирования: - Изучение учебных и профессиональных интересов с использованием Анкеты интересов «АИ-40» и др. (6 класс); - Методика «Профиль», Тест темперамента (Г. Айзенка) и др.. (7 – 8 классы)	Классный руководи- тель; Педагог- психолог	Осознание своих интере- сов, способно- стей с ориен- тацией на бу- дущую про- фессиональ- ную деятель- ность
	Вовлечение обучающихся (с учётом возрастных особенностей) в специально организованную деятельность (учебные курсы, кружки по интересам, волонтерство в младших классах, практикумы, тренинги, профессиональные пробы, самодиагностика, составление портфолио достижений и самопрезентация и др.)	Классный руководи- тель	Формирование осознанного подхода к вы- бору будущей профессии
	Индивидуальные и групповые профконсультации по вопросам выбора профес- сии, профиля обучения	Классный руководи- тель, психо- лог	Оказание по- мощи в про- цессе профес- сионального самоопреде- ления
	Участие школьников в пятой трудоустройственной работе на пришкольном участке и др.)	Классный руководи- тель; Педагог- организатор по ВР	Получение практических навыков в определённых видах дея- тельности
Родители	Общешкольные родительские		Повышение

(законные представители) 6 – 8 классы	<p>собрания (Приложение 2)</p> <p>Классные родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психологические особенности подросткового возраста и профессиональное самоопределение» (6 класс); - «Развитие интересов и склонностей у подростков» (6 класс); - «Профессиональные намерения учащихся и здоровье школьников» (7 класс); - «Совместная работа школы и семьи по профориентации школьников» (8 класс) и др. 	<p>Классный руководитель</p> <p>(медработник)</p>	<p>профессионально-информационной компетентности родителей</p>
Педагоги 6 – 8 классы	<p>Семинары (примерные темы): -</p> <ul style="list-style-type: none"> «Активизирующие методы в профориентационной работе»; «Мотивы, ценностные ориентации, их роль в профессиональном самоопределении»; «Изучение личности в целях профориентации. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности» ; «Формирование профессионального самоопределения учащихся»; «Организация и проведение профориентационных игр». 	<p>Ответственный за профориентацию, психолог</p>	<p>График проведения семинаров</p>
9 – 11 классы			
Учащиеся 9 – 11 классы	<p>Тематические классные часы, беседы по профориентации</p> <p>Примерная тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Многообразие мира профессий», «Представление о себе и проблема выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии», «Ситуация на рынке труда», «Личностные регуляторы выбора профессии» и др. 	<p>Классный руководитель, ответственный за профориентационную работу</p>	<p>Повышение профессионально-информационной компетентности</p>
	<p>Проведение психодиагностического минимума для обучающихся 9-х классов с целью исследования профессиональных интересов и определения профессионального типа личности*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной «Профиль»; - Тест Голланда 	<p>Классный руководитель; Педагог-психолог</p>	<p>Предварительный выбор профессии и дальнейшего профиля обучения с учётом своих интересов, способностей</p>
	<p>Участие в районных, областных, всероссийских массовых профориентационных мероприятиях (проект «Билет в будущее», конкурсы, «Дни</p>	<p>Ответственный за профориентационную работу</p>	<p>Содействие осознанному выбору профессии</p>

	открытых дверей», выставки образовательных услуг «Мир профессий», деловые игры и др.)		
	Тренинги, игры, упражнения по актуализации профессионального и личностного самоопределения, проектированию своего профессионального будущего, выбору альтернативных вариантов получения профессии	Ответственный за профориентационную работу	Актуализация профессионального самоопределения
	Экскурсии - В профессиональные образовательные организации (9 и 11 классы); - В образовательные организации высшего образования (10 и 11 классы); - На современные предприятия (производственные участки), организации.	Ответственный за профориентационную работу, Классный руководитель	Содействие осознанному выбору профессии
	Встречи с представителями различных профессий, в т.ч. с выпускниками школ с успешной профессиональной карьерой (профессионалами своего дела), со специалистами службы занятости		Повышение профессионально-информационной компетентности
	Профессиональные пробы с использованием материально-технической базы профессиональных учебных заведений и предприятий (при наличии возможностей и условий)		Содействие приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника; выбору профиля обучения
	Индивидуальные и групповые проф-консультации по вопросам выбора профиля обучения и профессии в дальнейшем, адаптации в профильных классах, профессионального образовательного маршрута	Педагог-психолог, ответственный за профориентацию	Оказание помощи в процессе профессионального самоопределения
	Составление портфолио достижений и самопрезентация	Классный руководитель	Формирование осознанного выбора профессии
Родители (законные представители) 9 –11 классы	Общешкольные родительские собрания (Приложение 2) Классные родительские собрания (примерная тематика):	Классный руководитель	Повышение профессионально-информационной компе-

	<p>- «Специальные способности как одно из условий выбора профессии»;</p> <p>«Особенности приёма в профессиональные образовательные организации» (9 класс);</p> <p>- «Формирование профессиональных планов в старшем школьном возрасте» (10 класс);</p> <p>- «Самовоспитание как важнейшее условие формирования профессиональной карьеры» (11 класс).</p>		тентности
Педагоги 9 –11 классы	<p>Семинары :</p> <p>- «Формы и методы профориентационной работы в старших классах. Обмен опытом»</p> <p>- «Формирование профессиональной карьеры: проблемы и их разрешение»</p>	Ответственный за профориентацию	График проведения

Приложение 2

Примерный перечень тем общешкольных родительских собраний и встреч родителей 9, 11 классов со специалистами соответствующих служб

Тема	Контингент	Срок	Ответственный
Родительские собрания			
«Роль семьи в выборе профессии»	6–11 классы	I четверть	Педагог –организатор по ВР, ответственный за ПР
«Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье)» «Медицинские аспекты при выборе профессии»	6– 7 классы	II четверть	Педагог –организатор по ВР, ответственный за ПР медработник
«Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников» «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения»	7– 8 классы	III четверть	Педагог –организатор по ВР, ответственный за ПР
«Основные вопросы и проблемы выбора профессии» «Как помочь выпускнику школы выбрать учебное заведение профессионального образования»	9 –11 классы	IV четверть	Педагог –организатор по ВР, ответственный за ПР